

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Председатель Л.Ф. Трухова
протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ «Детский сад №152»
Г.Н. Павлова
Приказ от 31.08.2023 г. № 119-О



Положение 4.2

о педагогической диагностике воспитанников в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике воспитанников в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани (далее-Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, изменениями от 17 февраля 2023 года; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями от 8 ноября 2022 года; приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»; Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы проведения педагогической диагностики в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №152» (адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №152») (далее - Программа), разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста.

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной

программы по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в Учреждении. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется через использование научно-обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1.6. В условиях Учреждения педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Цель, задачи и функции педагогической диагностики индивидуального развития детей

2.1. Цель педагогической диагностики индивидуального развития детей:

— определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического проектирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики индивидуального развития детей:

— индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);

— оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции педагогической диагностики индивидуального развития детей:

— определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров оценки, подбор, адаптация, разработка методик оценивания;

— сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

— принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы педагогической диагностики индивидуального развития детей:

— принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

— принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

— принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

2.5. Объектом мониторинга являются:

физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие; интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).

3. Средства и методы сбора информации

3.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится всеми специалистами Учреждения, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о качестве реализации Программы в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

3.2. В работе по проведению педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития осуществляется:

- на начальном этапе при поступлении в дошкольную группу (стартовая диагностика в течение первых двух месяцев)
- на завершающем этапе освоения программы возрастной группы (годовая)
- по усвоению образовательных задач - ежедневно
- по формированию ключевых компетентностей - 2 раза в год
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка
- итоговая по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы (финальная).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4. Организация процедуры педагогической диагностики

4.1 Последовательность проведения педагогической диагностики:

4.1.1. Наблюдение (сбор информации для оценки индивидуального развития детей проводится педагогами постоянно посредством ежедневных наблюдений за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

4.1.2. Анализ фактов, полученных из наблюдений, бесед с ребенком, родителями, анализ продуктов детской деятельности. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Возможно создание портфолио каждого ребенка в электронном виде.

4.1.3. Фиксация динамики индивидуальных достижений воспитанников командой взрослых (воспитатели, узкие специалисты, родители) в индивидуальном Журнале наблюдений за ребенком (приложение 1)

4.2. Анализ достижений каждого ребенка и всей группы. Для оценивания педагогами результатов сбора информации об индивидуальном развитии заполняется групповая Нормативная карта развития (П.Г. Нежнова, Н.А. Коротковой) (приложение 2) Нормативная карта развития детей выступает инструментом «оценивания» развития детей группы. Она состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности (творческая инициатива: инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива, двигательная инициатива) в разных видах деятельности, и карты, отражающей психологический фон развития. Нормативная карта заполняется воспитателем 2 раза в год (в конце первого полугодия и в конце второго). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Воспитатель заполняет Нормативную карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная

деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

— «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

— «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

— «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом: из трех описаний выбирается то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка «обычно». В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка «обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

4.3. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, корректирует педагогические действия, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы (Индивидуальная карта развития ребенка), осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.4. Результаты анализа по образовательным задачам развития детей с ОВЗ, инвалидов заносятся в Индивидуальные образовательные программы.

4.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

5. Распределение функций при педагогической диагностике индивидуального развития ребенка

5.1. Старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении оценки индивидуального развития ребенка.

5.2. Специалисты Учреждения проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития личности воспитанников.

5.3. Воспитатели проводят педагогическую диагностику индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, определяют задачи дальнейшего развития.

5.4. Родители (законные представители) могут принимать непосредственное участие в наблюдении за ребенком и в разработке индивидуального плана его развития.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений.

6.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

6.2. Каждый педагогический работник, проводящий педагогическую диагностику индивидуального развития детей обязан: тактично относиться к каждому ребенку; знакомить с результатами диагностики родителей; соблюдать конфиденциальность.

6.3. Педагоги несут ответственность за качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов), срыв сроков оформления отчетной документации.

6.4. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

7. Документация педагогической диагностики индивидуального развития детей

7.1. К компетенции Учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях в течение 3 лет после выбытия ребенка из Учреждения:

- Журнал наблюдения за ребенком (по количеству детей),
- Нормативная карта развития детей возрастной группы,
- Результаты достижения детьми планируемых результатов Программы по направлению развития (физическое, музыкальное, речевое)
- Аналитическая справка по итогам достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в учебном году.

8. Заключительные положения

8.1. Положение принимается решением педагогического совета после согласования с родительским комитетом и утверждается приказом заведующего.

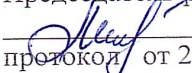
8.2. Срок действия Положения неограничен.

8.3. Положение подлежит изменению и дополнению по усмотрению Учреждения, в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного, правового акта.

8.4. Положение может быть изменено или дополнено только принятием новой редакции Положения в полном объеме путем утверждения нового.

Согласовано

Председатель родительского комитета

 Е В Мокеева
протокол от 29.08.2023 №1

Журнал наблюдений за ребенком

Ф.И ребенка _____ возраст _____

Интерес _____

Оценка: (выбрать)

- 1 уровень -не наблюдается
- 2 уровень -при значительной поддержке взрослого
- 3 уровень -при незначительной поддержке взрослого
- 4 уровень –самостоятельно

Показатели развития		1	2	3	4
ЯСЕЛЬНАЯ ГРУППА 1 ГОД					
1	Социально-коммуникативное развитие				
	Эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;				
	Выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);				
	Ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);				
2	Познавательное развитие				
	Проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;				
	Обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;				
	Узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;				
	Активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).				
3	Речевое развитие				
	Понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;				
	Произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;				
4	Художественно-эстетическое развитие				
	Эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;				
5	Физическое развитие				
	Проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;				
	Положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;				
ЯСЕЛЬНАЯ ГРУППА 2-3 ГОДА					
1	Социально-коммуникативное развитие				
	Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;				
	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;				
	Понимает и выполняет простые поручения взрослого;				
	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;				
2	Познавательное развитие				
	Способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;				
	Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;				
	Осуществляет поисковые и исследовательские действия;				
	Знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т.д.);				
	Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;				
	Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;				
	В играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой)				
3	Речевое развитие				
	Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; Может обращаться с вопросами и просьбами;				
	Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;				
	Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;				
4	Художественно-эстетическое развитие				
	С удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;				
	Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять				

	уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;				
5	Физическое развитие				
	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;				
	Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);				
МЛАДШАЯ ГРУППА 3-4 ГОДА					
1	Социально-коммуникативное развитие				
	Проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;				
	Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;				
	Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;				
	Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;				
	Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;				
	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;				
	Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;				
	В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.				
2	Познавательное развитие				
	Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;				
	Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;				
	Проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;				
	Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;				
	Имеет представление <ul style="list-style-type: none"> — о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, — выделяет их отличительные особенности и свойства, — различает времена года и характерные для них явления природы, — имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, — интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, — знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; 				
3	Речевое развитие				
	Произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, Повторяет за педагогом рассказы из 3 - 4 предложений, Пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;				
	Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;				
	Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;				
	Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;				
4	Художественно-эстетическое развитие				
	Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;				

	С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;				
5	Физическое развитие				
	Демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;				
	Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;				
	Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;				
	Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;				
	СРЕДНЯЯ ГРУППА 4-5 лет				
1	Социально-коммуникативное развитие				
	Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие				
	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";				
	Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;				
	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;				
	Ребенок самостоятелен в самообслуживании;				
	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;				
	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;				
2	Познавательное развитие				
	Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;				
	Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;				
	Задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;				
	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в детском саду, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;				
	Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;				
	Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;				
	Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;				
	Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.				
3	Речевое развитие				
	Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;				
	Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой				

	выразительности				
	Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;				
	Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;				
	Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;				
4	Художественно-эстетическое развитие				
	Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;				
	Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;				
	Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);				
	Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями				
5	Физическое развитие				
	Проявляет интерес — к разнообразным физическим упражнениям, — действиям с физкультурными пособиями, — настойчивость для достижения результата, — испытывает потребность в двигательной активности;				
	Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, — развитие крупной и мелкой моторики, — активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, — с желанием играет в подвижные игры, — ориентируется в пространстве, — переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;				
	Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, — готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, — привлечь внимание взрослого в случае недомогания;				
	Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;				
	СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 ЛЕТ				
1	Социально-коммуникативное развитие				
	Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада;				
	Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;				
	Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;				
	Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;				
	Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;				
2	Познавательное развитие				
	Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;				
	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине,				

	форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;				
	Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;				
	Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;				
	Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним				
	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;				
	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.				
3	Речевое развитие				
	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;				
4	Художественно-эстетическое развитие				
	Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;				
	Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;				
	Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;				
5	Физическое развитие				
	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;				
	Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;				
	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;				
	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;				
	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;				
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)					
1	Социально-коммуникативное развитие				
	Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;				
	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;				
	Способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;				
	Стремится сохранять позитивную самооценку				
	Проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;				
	У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;				
	Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);				
	Способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;				
2	Познавательное развитие				

	Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;				
	Проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей Реальности, использует основные культурные способы деятельности;				
	Имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;				
	Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;				
	Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;				
	Имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;				
	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;				
	Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;				
	Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;				
3	Речевое развитие				
	Владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;				
	Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;				
	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.				
4	Художественно-эстетическое развитие				
	Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;				
	Выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;				
	Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;				
	Участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;				
	Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;				
5	Физическое развитие				
	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;				
	Владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;				

	Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;				
	Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;				
	Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;				
	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;				
	Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;				
	Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;				

Карта развития детей _____ группы на
 предмет определения уровня развития коммуникативной инициативы
 Воспитатели _____
 Дата заполнения _____

<i>Дети</i>	<u>1 уровень</u> <i>Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребёнка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого</i>	<u>2 уровень</u> <i>Иницирует парное взаимодействие со сверстниками через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть..., делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнёра</i>	<u>3 уровень</u> <i>Предлагает в развёрнутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени
 «нет» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Карта развития детей _____ группы на предмет
определения уровня развития познавательной инициативы-любопытности
Воспитатели _____

Дата заполнения _____

<i>Дети</i>	<u>1 уровень</u> <i>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия</i>	<u>2 уровень</u> <i>Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (Что? Как? Зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие – эффект)</i>	<u>3 уровень</u> <i>Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

«нет» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Карта развития детей _____ группы на предмет
определения уровня развития творческой инициативы
Воспитатели _____
Дата заполнения _____

<i>Дети</i>	<u>1 уровень</u> <i>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</i>	<u>2 уровень</u> <i>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками)</i>	<u>3 уровень</u> <i>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что – где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макеты, сюжетные композиции в рисовании)</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

«нет» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Карта развития детей _____ группы на предмет
определения уровня развития инициативы целеполагания и волевого усилия
Воспитатели _____
Дата заполнения _____

<i>Дети</i>	<i><u>1 уровень</u></i> <i>Поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней</i>	<i><u>2 уровень</u></i> <i>Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)</i>	<i><u>3 уровень</u></i> <i>Обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

«нет» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Карта развития детей _____ группы на предмет
определения уровня развития двигательной инициативы
Воспитатели _____
Дата заполнения _____

<i>Дети</i>	<u>1-й уровень</u> <i>С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</i>	<u>2-й уровень</u> <i>Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</i>	<u>3-й уровень</u> <i>Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

«нет» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОНА РАЗВИТИЯ

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

Составляющие психологического фона <i>Дети</i>	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Уверенно справляется с бытовыми и задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения	Защищает себя и свои права
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №152"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Чалышова Людмила Владимировна	
ДОЛЖНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩИЙ	
СЕРТИФИКАТ 2EA96CDA8C7D33CD98C009B34A22419 4	ПОДПИСАН 11.06.2024 15:15:52 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	